

Propuesta Asistencia Técnica Educativa

Modalidad: Presencial

Nombre Propuesta:

Cuido y aprendo

**Diseño e implementación de estrategias de aprendizaje socioemocional
para la mejora continua en convivencia educativa**

1) Fundamentación

La Política Nacional de Convivencia Educativa 2024–2030 destaca que todas las interacciones y relaciones cotidianas constituyen oportunidades de aprendizaje socioemocional, entendiendo la convivencia como un proceso formativo, dinámico, sistémico y ético, basado en los principios del cuidado colectivo y la inclusión (Dimensión Ética)

Asimismo, el Plan de Acción enfatiza la necesidad de fortalecer la convivencia educativa y bienestar emocional de estudiantes y docentes, especialmente en niveles iniciales, lo que exige fortalecer capacidades pedagógicas para promover climas nutritivos, prevenir violencia y gestionar emociones de manera formativa (Categoría 1: Abordaje pedagógico y curricular del aprendizaje socioemocional)

En ese sentido, desde la Dimensión Formativa de la PNCE, se enfatiza que la convivencia es un aprendizaje que se enseña y se aprende de manera intencionada y transversal, teniendo al currículum nacional como eje articulador. En este sentido, la gestión pedagógica cumple un rol central en la construcción de contextos de aprendizaje que modelan el cuidado colectivo, la inclusión y la participación, especialmente en Educación Parvularia, donde se establecen las bases del bienestar socioemocional y de la vida en comunidad (Cartilla 1 PNCE) relevando el Núcleo de Convivencia y Ciudadanía como uno de los focos prioritarios, reconociendo que las bases del bienestar, autocuidado, expresión emocional y participación democrática se instalan tempranamente.

Esta asesoría responde a los requerimientos del PME, a la dimensión de Formación y convivencia, específicamente a la subdimensión, articula además elementos de la subdimensión de Enseñanza y Aprendizaje, desde la dimensión Gestión Pedagógica, así también colabora en el desarrollo de los indicadores de Desarrollo Personal y Social, busca instalar prácticas que permitan a los equipos educativos implementar estrategias socioemocionales basadas en evidencia, coherentes con el PEI y con el Plan de Gestión de Convivencia (PGC).

2) Descripción General

La presente propuesta de asistencia técnica educativa tiene como objetivo fortalecer las capacidades pedagógicas y formativas de docentes y educadoras de párvulo, promoviendo el aprendizaje socioemocional como eje central para la mejora de la convivencia educativa, en coherencia con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Gestión de Convivencia.

La intervención utiliza el PME como herramienta estratégica para orientar, planificar y monitorear acciones de mejora, poniendo énfasis en el desarrollo de climas educativos nutritivos, el bienestar socioemocional y la gestión formativa de la convivencia. Se busca potenciar el liderazgo pedagógico y la participación activa de los equipos educativos, favoreciendo prácticas coherentes y sostenibles en el tiempo.

La metodología integra diagnóstico, reflexión pedagógica, diseño de estrategias y seguimiento de resultados, promoviendo el trabajo colaborativo y la transferencia de conocimientos a la práctica educativa. La asesoría considera la elaboración de productos verificables, tales como registros de trabajo, secuencias pedagógicas y planificaciones vinculadas a los requerimientos del Marco Curricular Nacional vigente.

El servicio se desarrolla en modalidad presencial, con una duración total de 30 horas cronológicas, distribuidas en sesiones que aseguran la cobertura de los contenidos y el logro de los objetivos propuestos.

3) Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer los conocimientos y capacidades pedagógicas de docentes y educadoras de párvulo para promover el aprendizaje socioemocional y mejorar las prácticas de convivencia educativa en coherencia con la Política Nacional de Convivencia Educativa 2024–2030.

Objetivos Específicos:

1. Profundizar en los fundamentos del aprendizaje socioemocional y su relación con las cinco dimensiones de la Política Nacional de Convivencia Educativa.
2. Diseñar planificaciones para la implementación estrategias pedagógicas que favorezcan climas nutritivos y el desarrollo socioemocional.
3. Definir procedimientos e indicadores formativos para la gestión de la enseñanza en competencias socioemocionales y la convivencia.

4) Contenidos y resultados

Contenidos	Resultados Esperados	Recursos
1. Marco conceptual PNCE: Dimensiones ética, formativa, modos de convivir, contextos y gestión.	Comprenden el marco actualizado de convivencia educativa y sus implicancias pedagógicas.	<p>Recursos metodológicos:</p> <p>Documentos institucionales, guías de trabajo grupales, plantillas de planificación.</p> <p>Metodología participativa tipo taller, rol playing.</p> <p>Recursos técnicos:</p> <p>PEI (Proyecto Educativo Institucional): Documento base para contrastar aspiraciones y determinar brechas educativas</p> <p>PME. Documento con plan anual.</p> <p>Prueba Día: Resultados actualizados a la fecha.</p>
2. Desarrollo socioemocional estudiantado en etapas de las trayectorias educativas	Identifican hitos clave en el desarrollo de competencias socioemocionales clave y sus progresiones.	
3. Bases conceptuales y técnicas competencias socioemocionales	Diseñan planificaciones e indicadores de logro	
4. Metodologías de enseñanza y evaluación competencias socioemocionales	Aplican procedimientos formativos y no punitivos para abordar conflictos.	
5. Diseño de experiencias de aprendizaje socioemocional.	Elaboran actividades y secuencias didácticas transversales.	

5) Metodología

La asesoría se desarrollará mediante una metodología activa, participativa y situada, que articulará, de manera permanente, la reflexión teórica con la aplicación práctica en los contextos reales de desempeño docente. El proceso formativo se orientará a promover el aprendizaje colaborativo entre las y los participantes, favoreciendo la construcción compartida de conocimientos, el análisis crítico de las

prácticas pedagógicas y la generación de acuerdos comunes orientados a la mejora de la convivencia educativa y del aprendizaje socioemocional.

La metodología contemplará instancias de diagnóstico participativo, análisis de situaciones reales del establecimiento y reflexión pedagógica guiada, permitiendo identificar necesidades, problemáticas y oportunidades de mejora, asimismo, se incluirán metodologías experienciales y vivenciales. A partir de ello, se desarrollarán talleres de diseño y aplicación de estrategias socioemocionales, que facilitarán la transferencia directa de los aprendizajes al aula y a los distintos espacios educativos.

En síntesis, la asesoría incorporará el uso de estrategias de acompañamiento y retroalimentación continua, orientadas a fortalecer el liderazgo pedagógico y el desarrollo profesional de docentes y educadoras de párvulo, en línea con el Plan de Mejoramiento Educativo, el Plan de Gestión de Convivencia y la Política Nacional de Convivencia Educativa, asegurando la pertinencia, aplicabilidad y sostenibilidad de las acciones implementadas.

Duración: (mínimo 30 horas)

Nro. De sesiones: 9

30 Horas

Planificación semanal asesoría		
Módulos	Horas	Contenidos
Sesión 1	4	Marco conceptual PNCE: Dimensiones ética, formativa, modos de convivir, contextos y gestión.
Sesión 2	4	Desarrollo socioemocional estudiantado en etapas de las trayectorias educativas
Sesión 3	3	Bases conceptuales y técnicas competencias socioemocionales
Sesión 4	3	Metodologías de enseñanza y evaluación competencias socioemocionales
Sesión 5	3	Bases conceptuales y técnicas competencias socioemocionales
Sesión 6	3	Metodologías de enseñanza y evaluación competencias socioemocionales
Sesión 7	4	Diseño de experiencias de aprendizaje socioemocional.
Sesión 8	4	Diseño de experiencias de aprendizaje socioemocional.
Sesión 9	2	Diseño de experiencias de aprendizaje socioemocional.

Tipo de Evaluación	Instrumento	Descripción
Diagnóstica	Análisis de acciones PME, plan de gestión de la convivencia y resultados prueba Día	Levantamiento de conocimientos previos y expectativas.
Formativa (por módulo)	Guía de aplicación o bitácora de aprendizaje	Registro de análisis, actividades prácticas o reflexión individual/grupal por módulo.
Evaluación final	Producto aplicado	Diseño de planificación de una unidad de trabajo incorporando competencias socioemocionales en los ejes definidos por los OA transversales. Puede ser grupal o individual.
Autoevaluación y coevaluación	Rúbrica simple	Reflexión sobre los aprendizajes alcanzados y la participación en el proceso colaborativo.
Satisfacción	Encuesta online	Valoración de la calidad del curso, pertinencia de contenidos y desempeño del relator.

6) Productos del servicio

Informe de retroalimentación de las actividades prácticas realizadas en diversos módulos, en relación con el cumplimiento de objetivos y resultados esperados.

Nota: Con el objetivo de ajustar los contenidos, en base a los requerimientos y necesidades de los destinatarios se requiere una instancia de reunión previa al comienzo de las jornadas, con el relator y la entidad, ya sea presencial o a través de videoconferencia, para reconocer principales necesidades del mandante y así resguardar la pertinencia de la experiencia de la capacitación.